

ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل اللعبة لطالبات الصف السابع (أ) بالمدرسة
الثانوية دار الحكمة باكئبارو



الباحثة

سايدة سيماتفنغ

رقم القيد : ١٠٦١٢٠٠٣١83

كلية التربية والتعليم

لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

باكئبارو

1432هـ / 2011م

ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل اللعبة لطالبات الصف السابع (أ) بالمدرسة
الثانوية دار الحكمة باكنبارو



الباحثة

سابيدة سيماتوفنغ

رقم القيد : 10612003183

الرسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأول في قسم تدريس اللغة العربية
بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

باكنبارو

1432هـ / 2011م

موافقة المشرف

الرسالة تحت الموضوع " ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل اللعبة لطالبات الصف السابع
(أ) بالمدرسة الثانوية دار الحكمة باكنبارو" عداثا سايدة سيماتونغ برقم القيد
10612003183 موافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في
قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

باكنبارو, 08 رجب 1432 هـ

10 يوني 2011 م

المشرف

رئيس قسم تدريس اللغة العربية

الدكتوراندوس أبو أنوار الماجستير

الدكتوراندوس ذوالكفل الماجستير

تقرير لجنة المناقشة

هذه الرسالة تحت الموضوع " ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل اللعبة لطالبات الصف السابع (أ) بالمدرسة الثانوية دار الحكمة باكنبارو " ب أعدتها ساييدة سيماتونغ برقم القيد 10612003183 قد قشت في إمتحان المناقشة بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو في التاريخ 6 شعبان 1432 هـ / 8 يولي 2011 م. وهذه الرسالة مقبولة بشروط لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية.

باكنبارو , 6 شعبان 1432

8 يولي 2011

كاتبة المناقشة

رئيس المناقشة

الوزير الماجستير

المناقش الثاني

الدكتوراندوس حرتونوا الماجستير

المناقش الأول

الحاج أفريجون أفندى الماجستير

الدكتور الحاج يثمرالدين بردانشاه الماجستير

عميدة

كلية التربية والتعليم

الدكتورة الحاجة حلمياتى الماجستير

رقم التوظيف : 197002221997032001

ABSTRAK

Sabedah Simatupang (2011) : Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Games Siswa Kelas VIIA Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII A Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah. Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah penggunaan media games dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VII A Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII A Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru yang berjumlah 32 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar bahasa Arab dengan menggunakan media games siswa kelas VII A Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan bulan April 2011.

Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik, maka peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu : 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan tindakan, 3) Observasi, dan 4) Refleksi.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab dengan menggunakan media games siswa kelas VII A Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru. Adapun teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan adalah observasi dan tes.

Hasil penelitian sebelum tindakan menunjukkan hasil belajar siswa rendah yaitu, 18,75% pada taraf (kurang dari 40%), kemudian pada siklus pertama dengan menggunakan media games meningkat menjadi 50% pada taraf kurang (40-55%). Pada siklus kedua meningkat lagi 84,375% pada taraf tinggi yaitu (76-100%). Pada siklus yang ketiga 90,625% pada taraf tinggi yaitu (76-100%). Jadi penelitian ini menunjukkan bahwa media games dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar bahasa Arab.

ملخص

سابيدة سيماتونغ. (2011) : ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل اللعبة لطالبات الصف السابع (أ) بالمدرسة الثانوية دار الحكمة باكنبارو.

خلفية البحث نتائج تعلم اللغة العربية عند طالبات الصف السابع (أ) بالمدرسة الثانوية منخفضة , أما تكوين المشكلة في هذا البحث هل استخدام وسائل اللعبة تستطيع أن ترقى نتيجة تعلم اللغة العربية طالبات الصف السابع (أ) بالمدرسة الثانوية دار الحكمة باكنبارو؟.

أفراد البحث طالبات الصف السابع (أ) بعدد 32 طالبة. أما موضوعه ترقى نتيجة تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل اللعبة لطالبات الصف السابع (أ) بالمدرسة الثانوية دار الحكمة باكنبارو. و قيام بالبحث في شهر أبريل 2011.

لينجح هذا البحث عمل الفصلى بالجيد , فتقدم الباحثة المراحل في هذا البحث منها :
(1) التخطيط و (2) التنفيذ و (3) المراقبة و (4) الإنعكاس.

اهداف من هذا البحث هي لمعرفة هل استخدام وسائل اللعبة ترقى نتيجة تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع (أ) بالمدرسة الثانوية دار الحكمة باكنبارو. اما الطريقة لجمع البيانات التى تستخدمها الباحثة هي المراقبة و الإختبار.

بانها ضعيف حوالى 18,75% (اقل من 40%) قبل الإجراءات ثم ترقى في الدور الأول 50% في طبقة 40-55% ناقص, فالدور الثانى هناك ترقية 84,375% في طبقة 76-100% عالية, و في الدور الثالث 90,625% في طبقة 76-100% عالية, لذلك النتيجة لهذا البحث باستخدام وسائل اللعبة ترقى نتيجة تعلم اللغة العربية.

ABSTRACT

Sabedah Simatupang (2011) : Increasing Arabic Learned Result by use of Student Gamete Media brazes `VIIA Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru`.

This research backgrounded by low it usufructs to study student arabic brazes VII a. `Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah`. Problem formulation in observational it is What purpose gamete media can increase studying result on students arabic subject braze VII a. `Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru`.

Subject in observational it is student braze VII a. `Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru` that total 32 person. Meanwhile object in observational it is increase usufructs arabic studying by use of student gamete media braze VII a. `Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru`. There is time even this research is executed month of April 2011.

That action research brazes this successful with every consideration, therefore researcher arrange impassable step deep observational action braze, which is: 1) plannings, 2) action Performings, 3) Observations, and 4) Reflection.

There is aim even of this research is subject to be increase arabic studying result by use of student gamete media brazes VII a. `Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru`. There is tech even data collecting that researcher utilizes is observation and essay.

Observational result before action points out to usufruct student studying contemns which is, 18,75% on level (less than 40%), then on first cycle by use of gamete media increases to become 50% on subtracted level (40 - 55%). On cycle second increases again 84,375% on high level which is (76 - 100%). On drd cycle 90,625% on high level which is (76 - 100%). So this research points out that gamete media can increase student studying result in learned arabic.

محتويات الرسالة

موافقة المشرف

الشكر والتقديم

ملخص

ABSTRACT

ABSTRAK

محتويات الرسالة

محتويات الجدول

المقدمة

الباب الأول : مقدمة

- أ. خلفية المشكلة 1
- ب. توضيح الإصطلاحات 7
- ج. الدوافع في اختيار الموضوع 7
- د. المشكلات 8
1. تقديم المشكلة 8
2. تحديد المشكلة 8
3. تكوين المشكلة 8
- هـ. أغراض البحث و فوائده 8
1. أغراض البحث 8
2. فوائد البحث 9

الباب الثاني : المفهوم النظرى و المفهوم العملى

أ.المفهوم النظرى	10
1.نتيج التعلم اللغة العربية.....	10
2.معنى اللعبة (ألعاب).....	15
3.العلاقة بين نتيجة التعلم مع استخدام وسائل الألعاب.....	20
ب.المفهوم العملى	22

الباب الثالث : طريقة البحث

أ.وقت البحث و مكانه.....	23
ب.أفراد البحث و موضوعه	23
ج.مجتمع البحث و العينة	23
د.مؤشرات النجاح	23
هـ.إجراء البحث	24
1.التخطيط	24
2.تنفيذ الإجراءات.....	24
3.المراقبة	26
4.الانعكاس	26
و.الطريقة لجمع البيانات	26
1.المراقبة	26
2.الإختبار	26
ز.الطريقة لتحليل البيانات.....	26

الباب الرابع : نتيجة البحث و المباحث

أ.نتيجة البحث	28
ب.المباحث	51

الباب الخامس : خاتمة

53	أ. الخلاصة
53	ب. الإقتراح
54	المراجع
	الملاحق

محتويات الجدول

32	الجدول الأول
36	الجدول الثاني
37	الجدول الثالث
39	الجدول الرابع
43	الجدول الخامس
44	الجدول السادس
46	الجدول السابع
50	الجدول الثامن
51	الجدول التاسع
53	الجدول العشر

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المشكلة

اللغة هي أصوات استعملها الإنسان لأغراض مطلوبة، اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.¹ اللغة هي أداة الاتصال المستخدمة لكل مجموعة من المجتمع. كل لغة تستخدم مع بيئة مشابهة.² وهذا يدل على أن اللغة هي وسيلة للاتصال بين الأفراد وبيئتهم. اللغة العربية هي لغة واحدة وهذا أمر مهم جدا، وينبغي أن يكون مفهوما لجميع الناس ، ولاسيما المسلمين. لأن المبادئ التوجيهية للحياة المسلمين هو القرآن و السنة ، وهما يستخدمان اللغة العربية.

وتعلم اللغة العربية هو شرط مهم لتعمق دين الإسلام، لأن الله سبحانه وتعالى أنزل القرآن الكريم باللغة العربية وكذلك الحديث النبوي صلى الله عليه وسلم مكتوبا باللغة العربية. كقوله تعالى "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون".³

مهارات اللغة العربية تتكون من القدرة الإيجابية والسلبية. القدرة الإيجابية هي وسيلة فعالية القدرة على الإتصال و تحريريا. في حين أن القدرة السلبية وسيلة القدرة على فهم كلام الآخرين، وفهم القراءة.

من العبارة السابقة يمكن أن نلاحظ أن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى الإهتمام بها والتركيز عليها. في عملية تحقيق القدرة على التحدث بشكل جيد وصحيح، وعليه أربعة عناصر، الإستماع، والتكلم، والقراءة، والكتابة.

¹ الشيح مصطفى غلاييني، جامع الدروس، المكتبة العصرية ببيروت لبنان، 2006م، ص: 7

² Imam makruf. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang; Need's Press. hal:1

³ القرآن الكريم، سورة يوسف، الآية 2

المهارات الأربعة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بأهداف تعلم اللغة العربية. لتحقيق هذه الأهداف التعليمية في عملية التعلم، المعلمون يحتاجون إلى الوسائل التعليمية المناسبة للإستخدام.

الوسائل كأداة في عملية التعلم هو حقيقة واقعة لا يمكن إنكار وجودها، فذلك لابدّ على المعلمين استخدامها في عملية التعلم لمساعدة وظيفتهم في تقديم المادة للطلاب.

المعلمون يدركون أنّ استخدام وسائل الإعلام في عملية التعلم مهم جداً، ليجعل الطلاب ينالون ويفهمون المواد التي قدمها المعلم، ولاسيما المواد التي قدمها المعلم، لذلك الوسائل كأداة تساعد في تقديم المادة.⁴

كلّ وسيلة من الوسائل التعليمية مزية، لذلك على المعلم اختيار الوسائل التي تناسب بحاجات أو أهداف التعلم. إلى أنّ استخدام الوسائل تسرع وتسهل تحقيق أهداف التعلم.

أ ، تعلم اللغات عند صلاح عبدالمجيد العربي في كتابه "تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق" فهي : تعلم اللغات يساعد التلاميذ على سهولة الاتصال بالعلم الخارجي وقراءة الأدب والسياسة والإقتصاد ونظرية العالمية، يفهم مختلف الحضارات وطرق معيشة الناس في العالم بالإستماع إلى إذاعاتهم وبرامجهم (التلفزيونية) وقراءة صحفهم ومجلاتهم وأدبهم ومؤلفاتهم العلمية والفنية في عصر سهلت فيه (التكنولوجيا) وسائل الاتصال بين الناس.⁵

اهداف في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دار الحكمة هي الكفاءة اللغوية، والكفاءة الإتصالية والكفاءة الثقافية (عربي).

الكفاءة اللغوية تشمل على مهارات اللغوية الأربعة، وهي

الإستماع -- الكلام -- القراءة -- الكتابة

⁴ Abu Anwar.2007. *Media Pembelajaran*. Pekanbaru; Suska Press. Hal:6

⁵ صلاح عبد المجيد العربي، نظم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، مكتبة لبنان، ص.38

والعناصر الثلاثة من اللغة التي تشمل ما يلي:

الأصوات والمفردات (والتعبير السياقي والعبارات الاصطلاحية) والتراكيب النحوية

الكفاءة الإتصالية يقصد بأن الطلاب قادرة على التعبير عن المشاعر والأفكار باللغة العربية، في حين أن ذوي

الكفاءة الثقافية حتى يتمكنوا من الإتصال باللغة العربية، بالإضافة إلى الثقافة العالمية المعاصرة التي لا تتعارض مع

مبادئ التعاليم الإسلامية.

لتحقيق الغرض من تدريس دروس اللغة العربية، يحتاج المدرس إلى جهد كبير لتحسين تحصيل الطالبات في

مادة اللغة العربية. من بين الجهود التي يمكن القيام به هو لتحسين المناهج الدراسية، تكمل الوسيلة التعليمية ومصادر

التعلم.

من وسائل الاعلام التي يمكن استخدامها في عملية التعلم هي الألعاب أو اللعبة.

مباريات (مباراة) أي منافسة بين اللاعبين تتفاعل مع بعضها البعض من خلال اتباع نظام معين لتحقيق

أهداف معينة كذلك. يجب على كل لعبة من أربعة عناصر رئيسية وهي:

1. وجود لاعبين؛

2. وجود بيئة اللاعبين يتفاعلون ؛

3. وجود نظام اللعبة؛

4. وجود أهداف محددة.⁶

⁶ Arief S. Sadiman (dkk). 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta; Rajawali Pers. Hal:75-76

اللّعبة تنقسم الى قسمين لعبة صارمة (لعبة الشطرنج على سبيل المثال) ولعبة مرنة (مثل لعب دور). على أساس من طبيعته، وتنقسم اللّعبة على اللّعبة التنافسية وغير التنافسية. اللّعبة تنافسية لها أهداف واضحة ويمكن ان تكون معروفة للفائز بالضبط. على العكس أنّ اللّعبة غير التنافسية لا يوجد لديه الفائز في كل شيء لأن في جوهر لاعب للتنافس مع نظام اللعبة نفسها.

اللعبة لديها العديد من المزايا أدناه.

1. اللعبة هي متعة أن تفعل شيئا وشيئا مسلية.
2. اللعبة تسمح المشاركة النشطة من جانب الطالبات للتعلم.
3. الالعب يمكن إلى أن تغذية استرجاعية المباشرة.
4. اللعبة يسمح للتطبيق مفاهيم أو الأدوار في الوضع الفعلي ودورها في المجتمع.

مثل الحال من وسائل الإعلام الأخرى ، اللعبة لديها نقاط ضعف أو القيود التي تستحق النظر فيها ما يلي:

1. لأنها متعة،
2. في لعبة محاكاة الأوضاع الاجتماعية تميل الى أن تكون مفرطاً في التبسيط السياق الاجتماعي حتى تتمكن الطالبات للحصول على انطباع خاطئ؛

معظم المباريات تنطوي فقط عدد قليل من الطلاب فقط ولكن مشاركة جميع الطلاب من المهم جدا بالنسبة

لعملية التعلم يمكن أن يكون أكثر فعالية وكفاءة.⁷

⁷ Arief S. Sadiman (dkk). 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta; Rajawali Pers. Hal: 78-81

مباريات (مباراة) في عملية التعلم هنا يهدف لمساعدة المتعلمين على حد سواء تنشيط ردا على ذلك، تقديم تعليقات، قادرا على الإجابة على الأسئلة من المعلمين والأسئلة الواردة في الكتب المدرسية. حتى تعلم لا يركز فقط على المعلمين.

مباريات (مباراة) وهذا سوف يشجع روح المتعلمين للتعلم. وهي وسيلة للتعلم. في تعلم اللغة، لعبة اللغة هي فعالة جدا لبعض الأغراض. في التعلم الاستماع، يمكن استخدام الألعاب اللغوية في وسائل بديلة مختلفة لأغراض مختلفة، مثل: معلومات شحن، والتخمين أسماء الأشياء، والاعتراف بشيء، التخمين اللعبة، وإطاعة الأوامر.

بناء على أبحاث من قبل في المدرسة الثانوية دار الحكمة نال الباحثة أن الحصول على معلومات تفيد بأن عملية التعلم والمعلم القيام به:

1. أنشطة التعلم في الوقت المحدد

2. توفير مكافآت للطالبات

3. تقديم المواد بالتسلسل

4. استخدام الوسائل التعليمية

وبالتالي تحفيز المعلمين بذلت جهودا لاستخدام الوسائل التعليمية، ولكن في الواقع ان هناك العديد من

الطالبات اللآتى ليست لديهم نتائج دراسة جيدة (التمكن من المادة)، في حين هيمنة المسألة ملحة جدا في تعلم

اللغة العربية، وينظر إليه من الأعراض و يلي:

1. نتيجة تعلم اللغة العربية للطلبة منخفضة.

2. بعض الطالبات اللآتى السلي في التعلم.

3. أكثر الطالبات لا يفعلن المهمة العربية.
 4. الطالبات تخدعن للإجابة على الأسئلة الواردة في الكتب المدرسية باللغة العربية
 5. بعض الطالبات صعوبات في فهم المواد الدراسية
 6. الطالبات هن أقل قدرة على وصف المواد الظاهر التي تمت دراستها
 7. بعض الطالبات يجدن صعوبة في إكمال المعلم تمارين معينة.
- فبناء على النظريات السابقة, فتريد الباحثة أن يطبق البحث وهو عمل الفصل (PTK) بالموضوع:
- "ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل اللعبة لطالبات الصف السابع (أ) بالمدرسة الثانوية دار الحكمة
باكن بارو"

ب. توضيح الإصطلاحات

- وتشرح الباحثة الإصطلاحات المستعملة حافظاً عن الخطأ في فهمها كما يأتي:
1. وتعود ملكية نتائج التعلم من خلال قدرات الطالبات بعد ان حصل على تجربة التعلم.⁸
 2. ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية هي ترقية قدرات الطالبات في التمكن من المواد التي تم تعلمها.
 3. مباريات (مباراة) أي منافسة بين اللاعبين تتفاعل مع بعضها البعض من خلال اتباع قواعد معينة لتحقيق أهداف معينة أيضاً.⁹

⁸Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1995. hal 22

⁹Arief S. Sadiman (dkk). 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta; Rajawali Pers. Hal:75

اللعبة ج لعب: اسم من اللعب, نوبة اللعب, يقال "اقعد حتى افرع من هذه اللعبة" ما يلعب به كالشطرنج, التمثال, الاحمق يسخر به, يقال "رجل لعبة" أو يلعب به.¹⁰

ج. الدوافع في إختيار الموضوع

اما الدوافع في إختيار الموضوع فكما يأتي:

1. ووفقا للباحثين معرفة هذه العناوين لم يسبق أن نظرت فيها الطلاب قسم تدريس اللغة العربية جامعة الإسلامية سلطان شريف قاسم رياو
2. هذه المشكلة هي مثيرة جدا للاهتمام لدراسة وفقا لقسم تدريس اللغة العربية
3. من حيث التمويل والموقع والوقت من الباحثين تمكن من المشكلة

د. المشكلات

1. تقديم المشكلة

واستنادا إلى معلومات أساسية والأغراض التي أشارت الباحثة, فتقدم المشكلة على النحوالتالي:

أ. نتيجة تعلم اللغة العربية للطلبة منخفضة في دروس اللغة العربية.

ب. الطالبات هن أقل قدرة على وصف المواد الظهر التي تمت دراستها

ج. الطالبات هن أقل قدرة على التحدث باللغة العربية

د. استخدام الوسائل التعليمية في تعليم وتعلم اللغة العربية

2. تحديد المشكلة

المنجد في اللغة والاعلام, دار المشرق- بيروت. 1960. الصفحة 723.¹⁰

واستنادا إلى تحديد المشكلات وبسبب القدرة المحدودة للباحثة, الباحثة تحدد المشكلة من خلال التركيز فقط على ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل اللعبة لطالبات الصف السابع (أ) بالمدرسة الثانوية دار الحكمة باكناو.

3. تكوين المشكلة

بناء على المشكلات الموجودة السابقة ، فتكون الباحثة المشكلة لهذا البحث هو: "هل استخدام وسيلة الألعاب في العملية التعليمية يستطيع أن يرقى نتيجة التعلم في مادة اللغة العربية لطالبات الصف السابع (أ) بالمدرسة الثانوية دار الحكمة باكناو؟"

هـ. أغراض البحث و فوائده

1. أغراض البحث

الغرض من هذا البحث هو :

"استخدام وسائل اللعبة ترقى نتيجة تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع (أ) بالمدرسة الثانوية دار الحكمة باكناو"

2. فوائد البحث

- أ. للمعلمين، وهذا هو لزيادة معارف ومهارات المعلمين، وخاصة في استخدام وسائل اللعبة في عملية التعلم.
- ب. وبالنسبة للطالبات، وهذا البحث أن تكون مفيدة جدا لترقية نتيجة تعلم الطالبات.
- ج. للباحثة، تكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المؤهل في الطبقة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف الإسلامية الحكومية باكناو.

الباب الثاني

المفهوم النظري و المفهوم العملي

أ. المفهوم النظري

1. نتيجة التعلم اللغة العربية

التعلم والتعليم هما المفاهيم التي لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. قال Surya (في Tohirin 2005)

التعلم هو العملية التي أجريت الفردية للحصول على تغييرات السلوك الجديد ككل، نتيجة لخبرة الفرد الخاصة في التفاعل مع البيئة.¹ بينما التدريس يشير إلى ما ينبغي القيام به من قبل المعلم كمعلم. مفهومين أن تكون متكاملة في نشاط واحد وقعت فيه التفاعل بين المعلم والطالب، الطالب والطالب التدريس في الوقت الذي تستمر.²

التعلم هو العملية التي يتم المشروطة، التي ترتبط ارتباطا وثيقا لظروف معينة. ولذلك، فإن تحقيق نتيجة

التعلم (نتائج التعلم) وترتبط أيضا مع ظروف معينة، سواء كان ذلك في الطلاب والطلاب يأتون من خارج أنفسنا.³

وتعود ملكية مخرجات التعلم قدرات الطلاب بعد ان حصل على تجربة التعلم.⁴ حول ما تم تحقيقه من قبل

الطلاب بعد أنشطة التعلم، وهناك أيضا دعوة من تحقيق مصطلح 'التعلم كما Tohirin (2005)، تحقيق التحصيل

الأكاديمي أو نتيجة تعلم الطلبة، مشيرا إلى جوانب العاطفية والمعرفية والحركية. ولذلك، يجب أيضا أن تكون ثلاثة

¹ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2005. hal 8

² Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005. hal 28

³ Tohirin, *Op.Cit.* hal 158

⁴ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Rmaja Rosdakarya, 1995. hal 22

جوانب مؤشرا على التحصيل العلمي.⁵

التعلم المعرفي النتيجة المتعلقة بالملكية الفكرية التي تتكون من ستة جوانب، وهي المعرفة أو الذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم. الوجدانية عالم فيما يتعلق بالموقف من الإجابة، وقبول أو استجابة، وتقييم منظمة، واستيعاب. الحركية مجال التعلم النتائج المتعلقة المهارات والقدرة على التصرف. المجالات الثلاثة هي وجوه تقييم نتيجة التعلم. من بين المجالات الثلاثة المجالات المعرفية الأكثر قيمة من قبل المعلمين في المدرسة لأنها تتعلق بقدرة الطلاب في السيطرة على محتوى المواد التعليمية.⁶

العوامل التي تؤثر في نجاح التعلم.

علمت واحد من المبادئ التي يتأثر نجاح التعلم عن طريق العديد من العوامل. وعموما، فإن العوامل التي تؤثر في نجاح التعلم التي يمكن تقسيمها الى قسمين رئيسيين، وعوامل داخلية وعوامل خارجية.

العوامل الداخلية

أ. العوامل البيولوجية (المادية)

الظروف المادية للنظر، لأول مرة حالة طبيعية الجسدية أو ليس لديهم عيوب في الرحم حتى بعد الولادة. ينبغي عادي حالة بدنية وتشمل هذه الظروف من الدماغ خاصة، وخمس الحواس، وهو عضو في الجسم. الثانية، وشروط الصحة البدنية. الحالة المادية للصحة جديدة وتؤثر بشكل كبير في نجاح التعلم. في الصحة البدنية، وهناك بضعة أشياء لملاحظة تشمل الاكل والشرب العادية، وممارسة ما يكفي من النوم.

ب. العوامل النفسية

⁵ Tohirin, *Op.Cit.* hal 151

⁶ Nana Sudjana, *Op.Cit.* hal 22-23

العوامل النفسية التي تؤثر على نجاح هذه الدراسة تشمل جميع المسائل المتعلقة شرط واحد العقلية. حالة النفسية التي يمكن أن تدعم نجاح التعلم هو الحالة العقلية للثابت ومستقر.

العوامل النفسية ما يلي. الأول، والاستخبارات. المخبرات أو الاستخبارات من مستوى الشخص الأساسي هو تأثير كبير على نجاح تعلم واحد. الثانية، سوف. الرغبة هي المحرك الرئيسي الذي يحدد نجاح واحد في كل جانب من جوانب الحياة. الثالثة، والمواهب. الموهبة ليست قادرة على تحديد ما إذا كان الشخص في الميدان، ولكن أكثر ارتفاع منخفض تحديد قدرة واحدة في حقل. الرابعة، والذاكرة. الذاكرة هي القوة الذهنية للدخول، وتخزين، وأخذ انطباع العودة. الذاكرة أيضا لديه خصائص ، منها : طبيعة سريعة أو بطيئة ، والطبيعة المولية ، وطبيعة الطبيعة ودائم واسع، والطبيعة مستعدة لذلك. الخامسة، وقوة التركيز. هذا يتطلب تركيز السلطة والقدرة على سحب نفسه إلى أن تكون مركزة على الكائن المطلوب.

العوامل الخارجية

أ. عوامل بيئية الأسرة

العوامل البيئية أو منزل العائلة وهذا هو البيئة أولا وقبل كل شيء أيضا في تحديد نجاح واحد على التعلم. الجو هادئ جدا المنزل والبيئة، والاهتمام الوالدين لتطوير التعلم والتعليم لأطفالهم وسوف تؤثر على نجاح عملية التعلم.

ب. عوامل البيئة المدرسية

وهناك حاجة البيئة المدرسية لتحديد نجاح تعلم الطالب. الأكثر تؤثر نجاح التعلم في المدرسة وتشمل أساليب التدريس، والمناهج الدراسية، والعلاقات المعلم مع الطلاب، والطلاب الطلاب علاقات مع الطلاب،

والدروس، والوقت المدرسة والنظام أو الانضباط والقسري باستمرار.

ج. عوامل البيئة الإجتماعية

وينبغي أن يكون الطالب قادرا على اختيار البيئة التي يمكن أن تدعم نجاح مجتمع التعلم. المجتمعات هي أيضا من العوامل الخارجية التي تؤثر على تعلم الطالب بسبب وجودها في المجتمع. البيئة التي يمكن أن تدعم نجاح التعلم منها، والمؤسسات التعليمية غير الرسمية، مثل دورات تعليم اللغات الأجنبية، واختبارات التوجيه، والتدريس المراهقين وغيرهم.

د. عامل الوقت

الوقت (فرصة) لا يؤثر على نجاح واحد على التعلم. قدرة على البحث واستخدام أفضل وقت لدراسة جيدة وتنفيذ الأنشطة التي هي متعة أو الترفيه يمكن أن يكون مفيدا جدا لتحديث عقلك (منعش). هناك قواعد لقياس إنجاز التعلم كإشارة نجاح التعلم من التلاميذ بعد المشاركة في عملية التعلم. من بين القواعد هذه القياسات هي:

الأولى، فإن قاعدة المقياس من 0 إلى 10

الثانية، فإن قاعدة المقياس من 0 إلى 100

الثالثة، فإن قاعدة المقياس من 0.0 إلى 4.0

الرابعة، فإن قاعدة المقياس من ألف إلى هـ

أقل العدد لتبيين نجاح التعلم (تمرير الصف) مقياس 0 - 10 هو 5 أو 6 ، على أن مقياس 0 - 100 هو 55

أو 60 ، لمقياس من 0.0 - 4.0 هو 1.0 أو 1.2 على أن مقياس الحروف هو دال.⁽⁷⁾

تحقيق نتائج تعلم الطالبات من خلال عملية التعليم والتعلم الأمثل تميل إلى إظهار النتيجة سمة تتميز على

⁷ Tohirin, Op.Cit , hal 159

النحو التالي:

أ. الارتياح والفخر الأمثل تميل إلى إظهار الدوافع الذاتية في تعلم الطالبات. الجوهرية الدافع هو الدافع من داخل الطالبات أنفسهن.

ب. إضافة الثقة في قدراته.

ج. تحقيق معنى التعلم عن أنفسهم، وسوف تستمر ما دام في ذاكرته، وتشكيل السلوك، مفيدة لدراسة الجوانب الأخرى.

د. النتائج التي حصل عليها الطالبات في دراسة شاملة تغطي المعرفة أو البصيرة المعرفية.⁸

ويمكن تفسير بناء على الوصف أعلاه أن نتيجة الدراسة هو النتيجة التي تم الحصول عليها شكل الانطباعات التي تسبب تغييرات داخل الفرد نتيجة لأنشطة التعلم. في هذه الدراسة، ونتائج التعلم في السؤال هو النتيجة والقيمة التي تدل على مستوى إتقان الطالبات من المواد التي تم القيام به.

2. معني لعبة (ألعاب)

لعبة ما يسمى (مباراة) أي منافسة بين اللاعبين تتفاعل مع بعضها البعض من خلال اتباع قواعد معينة لتحقيق أهداف معينة كذلك. يجب على كل لعبة من أربعة عناصر رئيسية وهي:

أ. وجود لاعبين؛

ب. وجود بيئة حيث اللاعبين تفاعل؛

ج. وجود نظام

⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT, Remaja Rosda Karya

د. وجود أهداف محددة.⁹

اللعبة تنقسم الى قسمين هما لعبة صارمة للعبة (لعبة الشطرنج على سبيل المثال) ولعبة مرنة (لعب دور على سبيل المثال). على أساس من طبيعته، وينقسم إلى اللعبة على اللعبة التنافسية وغير التنافسية. مباريات تنافسية لها أهداف واضحة ويمكن ان تكون معروفة للفائز بالضبط. على العكس من اللعبة غير التنافسية التي لا يوجد لديه الفائز في كل شيء لأن في جوهر لاعب للتنافس مع نظام اللعبة نفسها.

لعبة لديها العديد من المزايا أدناه.

أ. اللعبة هي متعة أن تفعل شيئا وشيئا مسلية. أصبحت لعبة مثيرة للاهتمام لأن في ذلك وجود عنصر المنافسة، ولا شك لأننا لا نعرف مسبقا من سيفوز وتخسر.

ب. اللعبة تسمح المشاركة النشطة من جانب الطلاب للتعلم. كما نعلم، والتعلم الجيد هو التعلم النشط. اللعبة لديه القدرة على إشراك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. في أنشطة التعلم التي تستخدم في ألعاب، ودور المدرس أو المعلم هو غير مرئي ولكن التفاعل بين الطلاب أو المقيمين تعلم لتصبح أكثر وضوحا. هنا كل طالب / المقيمين لتعلم لتكون مصدرا للتعلم من أجل الآخرين. غالبا ما تكون المشاكل التي تواجهها بنفسها حل أولا. إذا كانوا لا يستطيعون فقط أسأل المعلم / المعلم. وبسبب هذا التفاعل لأنها أصبحت تدرك نقاط قوتها، واستخدامها. ويمكن للمدرسين والمعلمين في الواقع قانون كميشرين تجميع عملية التعلم من التعلم.

ج. الألعاب يمكن ان توفر ردود الفعل المباشرة. وردود الفعل الفورية على ما نفعله تسمح عملية التعلم أكثر فعالية. وسوف الملاحظات معرفة ما إذا كان ما نفعله هو الصحيح، خطأ، مفيدة أو ضارة. عندما تعطي نتيجة إيجابية مثل

⁹ Arief S. Sadiman (dkk). 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta; Rajawali Pers. Hal:75-76

هذا العمل أو ما شابه ذلك يمكن أن يتم إلا إذا كانت النتيجة سلبية، بطبيعة الحال، ينبغي تجنبها. أي طالب أو المقيمين تعلم لا تعلم من تجربته الخاصة ولكن أيضا من تجارب الآخرين.

د. بة يسمح للتطبيق مفاهيم أو الأدوار في الوضع الفعلي ودورها في المجتمع. تعلم المهارات من خلال اللعبة أسهل بكثير لتطبيق على واقع الحيات اليومية من المهارات المكتسبة من خلال تقديم الدروس العادية. ويتسبب هذا من قبل وصفا أدناه :

(1) . ألعاب توفير فرص للطلاب والمقيمين لتعلم السلوك الحقيقي، وليس مناقشة منهم فقط.

(2) . من الصعب عدم ربط اللعبة إلى الوضع المحلي يجعل نقل ما يمارس في أن واقع الحياة أسهل.

هـ. اللعبة هي مرنة. سمة واحدة هو الذي يبرز هو مرونته. ويمكن استخدام الألعاب لأغراض كثيرة من التعلي وتغير قليلا الأجهزة والقواعد أو قضية. ويمكن استخدام الألعاب إلى :

(1) ممارسة مهارات القراءة و الحساب البسيط. الغرض من القضاء على الأمية ومعدلات معرفة القراءة والكتابة

للبالغين أو بداية درس القراءة والكتابة الرياضيات هي الأكثر شيوعا المرتبطة مع اللعبة؛

(2) تدريس النظام الاجتماعي والنظام الاقتصادي؛

مع اللعبة، ويمكن تدريب الطلاب أو المقيمين لتعلم مهارات مختلفة لاتخاذ قرارات مثل التخطيط ، وتنظيم المعلومات وهكذا دواليك.

(3) مساعدة الطلاب أو المقيمين لمعرفة تحسين مهارات التواصل: فهم آراء الآخرين، يؤدي مناقشات جماعية

فعالة وهكذا دواليك.

4) مساعدة الطلاب أو المقيمين لتعلم التعلم صعبة مع الطرق التقليدية.

المرونة وسائل للتكيف مع اللعبة لظروف خاصة موجودة.

ف. يمكن بسهولة اللعبة يمكن إنشاء ونشر. تقديم مباراة جيدة لا يتطلب خبيراً. يدرس المعلم/ المعلم أو الطالب / المقيم نفسه لجعله. المكونات لا تحتاج حتى مكلفة، ويمكن أيضا أن تستخدم المواد المستخدمة. في الواقع، العديد من الألعاب التي لا تتطلب تجهيزات على الإطلاق. المواد باهظة الثمن أو تكلفة صنع ألعاب ليست مقياساً جيداً لعبة سيئة.

كما هو الحال مع وسائل الإعلام الأخرى، اللعبة لديها نقاط ضعف أو القيود التي تستحق النظر فيها ما يلي:

- 1). لأن متعة، أو لأنهم لا حول قواعد/ التنفيذ التقني؛
 - 2). في لعبة محاكاة الأوضاع الاجتماعية تميل الى أن تكون مفرطاً في التبسيط السياق الاجتماعي حتى يتمكن الطلاب ليست مستحيلة على وجه التحديد للحصول على انطباع خاطئ؛
 - 3) معظم المباريات تنطوي فقط عدد قليل من الناس فقط ولكن الطلاب إشراك جميع الطلاب/ المقيمين لمعرفة من المهم جداً بالنسبة لعملية التعلم يمكن أن يكون أكثر فعالية وكفاءة.¹⁰
- استخدام مضحك ممارسة لعبة أو مسابقة للحصول على أفكار والمعارف، أو مهارات الطلاب. ويمكن استخدام الألعاب التلفزيون كما هو مبين نزاع عائلي أو شقاء كقاعدة يمكن من خلالها الحصول على لعبة المشاركة. استخدام اللعبة لتوليد الطاقة والمشاركة. اللعبة هي أيضاً مفيدة جداً لتشكيل نقاط الهائلة التي نادراً ما تنسى

¹⁰ Arief S. Sadiman (dkk). 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta; Rajawali Pers. Hal: 78-81

المشاركين.

للأطفال الصغار، لعبة هي وسيلة للتعلم. تحقيق، والقوالب الجامدة، يمكن القوالب النمطية الثقافية تجعل الفتيات والفتيان اختيار الألعاب المختلفة. لديك لتشجيع الأطفال الصغار للعب مع لعبة أنهم لا يختارون عادة لتقديم مهارات محددة اذا لم يتم ذلك أنهم لا يكسبون.

تلعب لعبة الأسرة على ممارسة جيدة للتعامل مع المنافسة. الفكاهة تساعد الأطفال على زراعة الهزيمة. لا تعطي الكثير من الاهتمام للأطفال تفقد سيئة. وضع كاب "في الروح الرياضية سيئة"، وتجاهل الجانب الخاسر، والمضي قدما في متعة للعب. إذا كانت تعول أطفالا يشعرون كما لو كانوا لا يحصلون على متعة من قبل الاستقالة، وسوف تنضم قريبا لك.

نتركهم يفعلون ذلك دون الكثير من الاهتمام والتفسير، وأنها سوف تغلب على خيبة أملهم في وقت قريب. المطلقة لا تحاول إقناعهم بالعودة إلى لعبة، من شأنه أن يجعل من الصعب عليهم للانضمام لكم من دون فقدان ماء الوجه. وينبغي تصميم ألعاب اللعب كما لمنافسة عادلة، وهو ما قد يعني يجب أن تعطي لإعافة الأطفال، ولكن لا مجرد السماح لهم الفوز. الإجراءات التي ستتخذ منها الشعور بالسيطرة وتعليمهم يعتمد على تحقيق النصر وقتا ممتعا. تعلم التوازن بين خسارة والفوز هو الهدف. في كل مرة يتم تعيين اللعبة قبل دورة الالعب او اللعب، والأطفال يفقدون فرصة لتعلم كيفية التنافس. ألعاب، أو الألعاب أو تشجيع الأطفال على تحمل المخاطر من خلال توفير بيئة آمنة وممتعة عندما يمكن أن تتنافس مع أفراد الأسرة. وسوف تساعد الأطفال على الألعاب بناء الثقة بانفس.

وفيما يلي بعض النصائح للعب اللعبة.

أ. لا تدع لهم الفوز فقط

ب. لا أشعر بالشفقة أو عمل الكثير اذا خسروا

ج. لا تدفع الكثير من الاهتمام على مخاوفهم في محاولة

د. لا تدع تجنب المنافسة التي سوف تجعل أفراد الأسرة الآخرين لا يتمتعون متعة

هـ. النكتة والضحك مساعدة.

تأخذ من الوقت للمتعة الأسرة والألعاب. مثل ألعاب في الهواء الطلق، قرية تجربة، وركوب الدراجات، والرياضة، ومجلس إدارة مباريات في الداخل، أو رمي الكرة الى السلة الذي يحيم على الجانب الآخر من الباب يمكن استخدامها.

العائلات التي تنوء مع المرح والألعاب والأسرة يضحك أكثر تحفيز الأطفال على التعلم والعمل والإنجاز. وينبغي أن تكون لعبة حالة من العادات المنزلية والعمل العائلي. العثور على الوقت لنلهو قد تكون أكثر حدة بالنسبة للآباء الذين توقيت - عنخ مشغول من أجل الأطفال. لذلك أطلب منك، والآباء، في محاولة لتطوير عادات أصعب من كل هذه العادات. المتعة كنت مع عائلتك.

3. العلاقة بين نتائج التعلم مع استخدام الألعاب في التعلم

وسائل الإعلام التعلم كأداة في عملية التعلم والتعليم هو واقع أننا لا يمكن أن ينكر وجودها. لأنه من المدرسين الذين يرغبون في تسهيل مهمة في توصيل الرسالة -- رسالة أو المواد التعليمية للطلاب. ندرك أن المعلمين دون مساعدة من وسائل الإعلام، والمواد التعليمية وعسيرة الهضم وفهمها من قبل الطلاب، وتعلم ولا سيما المواد المعقدة.

كل المواد التعليمية ومستويات مختلفة من الصعوبة. من ناحية هناك مواد التعلم التي لا تحتاج إلى تعلم وسائل الإعلام ، ولكن من ناحية أخرى، هناك المواد التعليمية التي تتطلب التعلم وسائل الاعلام. المواد التعليمية التي لديها مستوى عال من صعوبة بالطبع من الصعب أن تفهم من قبل الطلاب، وخاصة من قبل الطلاب الذين هم أقل

مثل المواد التعليمية تسليمها. Arsyad Hamalik في الأزهر القول بأن استخدام الوسائل التعليمية في التعليم والتعلم يمكن أن تولد رغبات واهتمامات جديدة، وتوليد الدافعية والتحفيز وأنشطة التعلم، وحتى جلب الآثار النفسية على الطلاب.¹¹

استخدام وسائل الإعلام في التعلم هي فعالة جدا في تعليم اللغات الأجنبية للحصول على أربع مهارات والقراءة والكتابة والاستماع والتحدث.¹²

تلعب لعبة من المهم للتعلم والمهم للحياة لأن اللعبة هي أيضا وسيلة للتعلم. وسوف تساعد الأطفال على الألعاب بناء الثقة.

والنتيجة هي القدرة على معرفة قدرات الطالب بعد ان حصل على تجربة التعلم.¹³ العائلات التي تنوء مع المرح والألعاب والأسرة يضحك أكثر تحفيز الأطفال على التعلم والعمل والإنجاز. وينبغي أن تكون اللعبة عادة مثل الأعمال المنزلية والعمل العائلي.¹⁴

في البيئة المدرسية هو أيضا الأسرة، حيث المعلمون والآباء، والطلاب هم الأطفال. هكذا، وتعلم أن تشعر بالراحة ومثيرة عندما يترافق ذلك مع استخدام ألعاب ومراقبتها من قبل المعلمين.

من العبارة أعلاه، يتضح لنا أن استخدام وسائل الإعلام، والألعاب بشكل خاص، يمكن أن تزيد من

¹¹ Hamalik dalam Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. Rajawali 2006. Hal.15

¹² http://datastudi.files.wordpress.com/2009/11/kt_0002.pdf

¹³ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung PT Remaja Rosdakarya, 1995. hal 22

¹⁴ Sylvia Rimm. 2000. *Smart Parenting Mendidik dengan Bijak*. Jakarta: grasindo. hal 263-264.

الاهتمام والدافع للأطفال. حتى في التعليم والتعلم باستخدام الألعاب العربية سوف يساعد على تحسين نتيجة تعلم الطلاب.

ب. المفهوم العملي

1. التخطيط

تخطط الباحثة تنفيذ البحث في ثلاثة دورات بأربعة مقابلات. قبل الإجراءات هي الجلسة الأولى و الدورة الأولى هي الجلسة الثانية و الدورة الثانية هي الجلسة الثالثة والدورة الثالثة هي الجلسة الرابعة. ويتكوّن التخطيط من عدة مراحل:

أ. تقرّر الباحثة الكفاءات الأساسية التي تلقى بها الباحثة إلى الطالبات باستخدام وسائل اللعبة.

ب. تقوم الباحثة بعمل التخطيط باستخدام وسائل اللعبة.

ت. تصنع الباحثة أوراق العمل للطالبات.

ث. تعيّن الباحثة أداة التقويم للتعليم.

ج. تصنع الباحثة أوراق المراقبة

2. تنفيذ الإجراءات

أ. المقدمة

1). تفتح المدرسة الدرس بالسلام.

2). تقدم أهداف التعلم

3). تعد موضوع التعلم

4). تدفع المدرسة طالباتها إلى الجدد الإجتهد في مواصلة تعليمهن

5). تقدم المدرسة باحترام طالبات اللآتى يستطعن الإجابة أو فهم الدرس جيداً، و تطلب من باقيت

الطالبات التصفيق لهن بأيدهن.

ب. الأنشطة الأساسية

- 1). تعطي المدرسة السؤال القصير إلى طالبات لمعرفة فهمهن عن الموضوع
- 2). تقدم المدرسة الموضوع
- 3). تشرح المدرسة أهداف المواد حتى تعرف الطالبات منفعة اللعبة
- 4). تشرح المدرسة وسائل اللعبة حتى تفهم جميع الطالبات الدرس بسهولة
- 5). تعطي المدرسة قسطاً للتعرف كتب فيه ثلاثة أسئلة هي الاسم، المهنة، والعنوان. تطلب المدرسة إلى الطالبات ليسألن أصحابهن أكثر ما يمكن بأوقات معينة.
- 6). تسأل المدرسة إلى طالبات اللاتي تجدن أكثر من تعارف لتخبر أسماء الأخير. فإجابة الصحيحة عليها الهدية.

- 7). تعطي إلى الطالبات فرصة للسؤال عن الشيء الذي لم تفهمه
- 8). تطلب الطالبة بمذاكرة العنوان من خلال تعارفهن مع صاحباتهن

ج. الختام

- 1). تقوم المدرسة ولطالبات بخلاصة في نهاية التعليم وتطلب الطالبات أن تقوم بالجد والاجتهاد في تعلمهن
- 2). تقوم المدرسة التقويم في أعمال بورقة الأسئلة
- 3). تعطي المدرسة تقديراً لطلبة جيدين
- 4). تعطي المدرسة الطالبات الواجبات المنزلية
- 5). تختتم المدرسة الدرس، وتطلب الطالبات بالدعاء والتسليم.

إذا هذه الوسائل غير الناجح فالعمل سيستمرها الباحث في الدورة الآتية.

3. المراقبة

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بالمراقبة باستخدام ورقة المراقبة الى الطالبات التي تضمن عدة خيارات. البيانات المحصلة تحليلها كميًا.

4. الإنعكاس

هذا الإنعكاس هو آخر من الفروق, التي تجمع فيها النتائج المحصلة ثم النظر لمعرفة هل تنفيذ وسائل اللعبة ترقى نتائج تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع (أ) دار الحكمة باكنبارو.

في هذا البحث تحليل البيانات باستخدام طريقة وصفية كيفية مع النسبة المئوية تمثل في الكلمات أو الجمل. ثم البيانات الكمية وهي أرقام ملموسة على النسبة المئوية و تفسيرها. أما المستوى المستخدم بالقياس:

- 76%-100% = عالية

- 56%-75% = كفاية

- 40%-55% = ناقص

- أقل من 40% = منخفضة¹⁵

ج. فرضية الإجراءات

فرضية هو الجواب في حين أن صياغة المشكلة التي أثّرت. فرضية من هذا البحث هو استخدام الألعاب

يمكن أن ترقى نتيجة تعلم لطالبات الصف السابع (أ) بالمدرسة الثانوية دار الحكمة باكن بارو

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998, hal 246

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. وقت البحث ومكانه

وستقوم الباحثة بالبحث في شهر أفريل 2011، في ثلاثة دورات بأربعة لقاءات في الفصل، وسيقوم بالمدرسة الثانوية دار الحكمة باكنبارو.

أ. أفراد البحث وموضوعه

أما الأفراد في هذا البحث فهي طالبات الصف السابع (أ) بالمدرسة الثانوية دار الحكمة باكنبارو، ومجموعتهن اثنا وثلاثون طالبة. وموضوع هذا البحث وهو ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل اللعبة لطالبات الصف السابع (أ) بالمدرسة الثانوية دار الحكمة باكن بارو.

ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع من هذا البحث هو جميع طالبات الصف السابع (أ) بالمدرسة الثانوية دار الحكمة باكنبارو، وعددهن

32 طالبة. نظرا لقلّة المجتمع، ولذلك لا يأخذ الباحث العينة في هذا البحث. د. مؤشرات النجاح

البحث ناجح، إذا هناك ترقية نتائج التعلم قبل العمل ثم بعد العمل، من الدورة الأولى إلى الدورة الرابعة.

نتائج التي توجد قد وصلت مقياس النجاح هي اكتمال (النتيجة) ≤ 65 بشكل فردي و 75 % من الكلاسيكية.

أما الصور العامة لإنتاج نتيجة الطالبات، كما يلي:

1. الطالبات يقدرن على التكرير ما سمعن من قبل من المعلمين عن الدرس
2. الطالبات يقدرن على أن يتحدثن عن الدرس مع أعضاء الفرقة أمام الفصل.
3. الطالبات يقدرن على أن ينشأن عن الدرس باستخدام المفردات الجديدة.
4. الطالبات يقدرن على أن يكتبن الكلمات عن الدرس بالإملاء.

هـ. إجراءات البحث

1. التخطيط

تُخطّط الباحثة تنفيذ البحث في ثلاثة دورات بأربعة مقابلات. قبل الإجراءات هي الجلسة الأولى و الدورة الأولى هي الجلسة الثانية و الدورة الثانية هي الجلسة الثالثة والدورة الثالثة هي الجلسة الرابعة. ويتكوّن التخطيط من عدة مراحل:

- أ. تقرّر الباحثة الكفاءات الأساسية التي تلقى بها الباحثة إلى الطالبات باستخدام وسائل اللعبة.
- ب. تقوم المدرسة بعمل التخطيط باستخدام وسائل اللعبة.
- ت. تصنع المدرسة أوراق العمل للطالبات.
- ث. تعيّن المدرسة أداة التقويم للتعليم.
- ج. تصنع المدرسة أوراق المراقبة

2. تنفيذ الإجراءات

أ. المقدمة

- 1). تفتح المدرسة الدرس بالسلام.
 - 2). تقدم أهداف التعلم
 - 3). إعداد موضوع التعلم
 - 4). تدفع المدرسة طالباتها إلى الجدد الإجتهد في مواصلة تعليمهن
 - 5). تقدم المدرسة باحترام طالبات اللآتى يستطعن الإجابة أو فهم الدرس جيداً, و تطلب من باقيت الطالبات التصفيق لهن بأيدهن.
- ب. الأنشطة الأساسية

- 1). تعطي المدرسة السؤال القصير إلى طالبات لمعرفة فهمهن عن الموضوع
- 2). تقدم المدرسة الموضوع
- 3). تشرح المدرسة اهداف المواد حتى تعرف الطالبات منفعة اللعبة

- 4). تشرح المدرسة وسائل اللعبة حتى تفهم جميع الطالبات الدرس بسهولة
- 5). تعطي المدرسة قرطاسا للتعارف كتب فيه ثلاثة أسئلة هي الإسم, المهنة, والعنوان. تطلب المدرسة إلى الطالبات ليسألن اصحابهن أكثر ما يمكن بأوقات معينة.
- 6). تسأل المدرسة الى طالبة التي تجد أكثر من تعارف لتخبر اسماء الآخرين. فإجابة الصحيحة عليها الهدية.
- 7). تعطي إلى الطالبات فرصة للأسئلة عن الشيء التي لم تفهمنه
- 8). تطلب الطالبة بمذاكرة العنوان من خلال تعارفهن مع اصحابتهن

ج. الختام

- 1). تقوم المدرسة ولطالبات بخلاصة في نهاية التعليم وتطلب الطالبات أن تقوم بالجد والإجتهاد في تعلمهن
- 2). تقوم المدرسة التقويم في اعمال بالورقة الأسئلة
- 3). تعطي المدرسة تقديرا لطلبة جيدة
- 4). تعطي بها الطالبات الواجبات المنزلية
- 5). تحتم المدرسة الدرس, وتطلب الطالبات بالدعاء والتسليم.

إذا هذه الوسائل غيرالنجاح فالعمل سيستمرّها الباحث في الدورة الآتية.

3. المراقبة

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بالمراقبة باستخدام ورقة المراقبة الى الطالبات التي تضمن عدة خيارات. البيانات المحصلة تحليلها كميا.

4. الإنعكاس

هذا الإنعكاس هو آخر من الفروق, التي تجمع فيها النتائج المحصلة ثم النظر لمعرفة هل تنفيذ وسائل اللعبة ترقى نتائج تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع (أ) دار الحكمة باكنبارو.

ف. الطريقة لجمع البيانات

تجمع البيانات في هذا البحث و تستخدم الباحثة الطريقة التالية :

1.المراقبة

وجدت البيانات عن طريق المراقبة المباشرة في عملية التعلم التي تستخدم المدرسة وسائل اللعبة التي تبحث بها الباحثة مع ورقة المراقبة.

2.الاختبار

إستخدام الاختبار لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطالبات من خلال إعطاء الأسئلة للطالبات في نهاية التعليم .

غ. الطريقة لتحليل البيانات

الطريقة لتحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث طريقة وصفية كيفية باستخدام الرموز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P: Angka Persentase

F: Frekuensi yang dicari persentase

N: jumlah frekuensi keseluruhan¹

في هذا البحث تحليل البيانات باستخدام طريقة وصفية كيفية مع النسبة المئوية تمثل في الكلمات أو الجمل.

ثم البيانات الكمية وهي أرقام ملموسة على النسبة المئوية و تفسيرها. أما المستوى المستخدم بالقياس:

- 76%-100% = عالية

- 56%-75% = كفاية

¹ Anas sudjono, *Pengantar Statistk Pendidikan*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1994, hal 40

- 40%-55% = ناقص

- أقل من 40% = منخفضة²

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998, hal 246

الباب الرابع

نتيجة البحث و المباحث

أ.نتيجة البحث

في هذا الباب ستقدم الباحثة حاصل البحث الذى توجد من المراقبة والإختبار. تحصل البيانات عند عملية اعمال التوثق هى البيانات بأجوبة "نعم" و "لا". نعم يدل على اعمال موافق بالمراقبة, وأما اجابة لا يدل على اعمال لا يوافق بالمراقبة.

في هذا البحث طَبَّقة الباحثة وسائل اللعبة ثلاث دورات. الدورة الأولى لقاء ثانى والدورة الثانية لقاء ثالث و الدورة الثالثة لقاء رابع. و تقوم الباحثة بالدورات بالمواد المختلفة لمعرفة نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب.

1. قبل الدور (بدون الإجراءات)

تقوم لقاء الأول بدون الإجراءات في يوم الخميس تاريخ 7 من أفريل 2011 م في هذا اللقاء تستخدم الباحثة طريقة التي تستخدمها المدرسة قبله .

أ) التخطيط

في هذه المرحلة إستعدت الباحثة آلة البحث التي تتكون من خطة التعليم و أوراق العمل للطلاب و أداة إختبار التعليم لمعرفة نتيجة تعلم الطلاب و أوراق المراقبة. قامت الباحثة بعملية التعلم مباشرة و تكون الباحثة مدرسة.

ب) التطبيق

اللقاء الأول أقيم بتاريخ 07 من أبريل سنة 2011م. الأنشطة التعليمية أقيمت مناسبة بتخطيط الإجرائي التعليمي. اللقاء الأول بإستخدام الطريقة الإلقائية. وقبل عملية التعليم تدعوا المدرسة أسماء الطلاب ثم بعد ذلك تكتب المدرسة المواد الدراسية على السبورة التي تتعلق بالطلب. وبعد أن شرحت المدرسة عن الطلب، شرحت المدرسة في هذا اللقاء عن الطلب. وأتت بمثال عن الطلب بكتابته على السبورة ثم أمرت المدرسة الطلاب لكي يأتين بمثال عن الطلب بعد ذلك شرحت المدرسة عن الطلب ثم أعطت المدرسة الفرصة للطلاب لتقديم الأسئلة. وبعد أن تفهم من شرح المدرسة عن كيفية تركيب أمثلة الجملة الفعلية عن الأنشطة في البيت. وبعد ذلك أمرت المدرسة أحد الطالبة لكي تكتب الأمثلة التي تتعلق بالطلب وأعطت الفرصة للطالبة الأخرى. ثم وزعت المدرسة أوراق

الأسئلة لكل طالبة ثم طالبت الباحثة من الطالبات لكي تؤدين تلك الأسئلة. حينما تقوم الطالبات بأداء الأسئلة، دارت الباحثة حولهن مباشرة بإهتمام الطالبات اللآتى يشعرن بالصعوبة. وأكثر الطالبات يشعرن بالصعوبة في إجابة الأسئلة. وبعد أن إنتهين في إجابة الأسئلة طلبت المدرسة من الطالبات لكي يحفظن كراساتهن. وبعد ذلك قامت المدرسة بأداء الإزاحة. والأسئلة تتكون من عشر أسئلة.

الجدول الأولى

نتيجة تعلم اللغة العربية في اللقاء الأول

بدون الإجراءة

الطالبات	النتيجة	الشمولية	الإنجاز	متوسط
1	2	3	4	5
الطالبة 1	60	غير نجاح	60%	59,375
الطالبة 2	60	غير نجاح	60%	
الطالبة 3	80	نجاح	80%	
الطالبة 4	30	غير نجاح	30%	
الطالبة 5	60	غير نجاح	60%	
الطالبة 6	50	غير نجاح	50%	
الطالبة 7	70	نجاح	70%	
الطالبة 8	60	غير نجاح	60%	
الطالبة 9	60	غير نجاح	60%	
1	2	3	4	
الطالبة 10	60	غير نجاح	60%	
الطالبة 11	60	غير نجاح	60%	
الطالبة 12	70	نجاح	70%	
الطالبة 13	60	غير نجاح	60%	

الطالبة 14	60	غير نجاح	60%
الطالبة 15	60	غير نجاح	60%
الطالبة 16	50	غير نجاح	50%
الطالبة 17	50	غير نجاح	50%
الطالبة 18	60	غير نجاح	60%
الطالبة 19	50	غير نجاح	50%
الطالبة 20	60	غير نجاح	60%
الطالبة 21	60	غير نجاح	60%
الطالبة 22	40	غير نجاح	40%
الطالبة 23	50	غير نجاح	50%
الطالبة 24	60	غير نجاح	60%
الطالبة 25	60	غير نجاح	60%
الطالبة 26	80	نجاح	80%
الطالبة 27	80	نجاح	80%
الطالبة 28	90	نجاح	90%
الطالبة 29	60	غير نجاح	60%
الطالبة 30	50	غير نجاح	50%
الطالبة 31	40	غير نجاح	40%
الطالبة 32	60	غير نجاح	60%

ومن الجدول السابق أن ستة الطالبات نجحن أو إنتهين بالنسبة الفردية و ستة و عشرين طالبات لم ينجحن أو لم ينتهن بالنسبة الفردية. ونجاح التعلم بالنسبة الكلاسيكية

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$= \underline{6} \times 100\%$$

$$= 18,75 \%$$

وهذا النجاح من الطالبات اللآتى يقمن بالإختبار، لأن معيار النجاح المعين $\geq 75\%$ ، فلذلك، الطالبات في الصف السابع (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية في اللقاء الأول بدون إستخدام وسيلة اللعبة لما ينجهن بالنسبة الكلاسيكية.

المرحلة الإجرائية التعليمية

أقيمت هذه الأجراءية بتطبيق وسيلة اللعبة، وتقام بمرور المراحل الآتية:

أ). مرحلة الإستعداد.

في هذه المرحلة كانت المدرسة والطالبات يقمن بالإجراءية ثم إستعدت الباحثة الوسائل التعليمية ووسائل جمع البيانات. الوسائل التعليمية تتكون من التخطيط الدراسي وأوراق واجبة الطالبات اللآتى نظمت لأربع اللقاءات. ووسائل جمع البيانات المستخدمة هو أوراق المراقبة، والإختبار من نتيجة تعلم اللغة العربية الذي يتكون من برامق كتابة الأسئلة، ومفتاح الأجوبة. وفي هذه المرحلة أيضا تنظم أسماء الطالبات إلى ستة مجموعات.

وقبل البحث، قامت الباحثة بالمراقبة إلى ميدان البحث وهو المدرسة الثانوية الإسلامية "دار الحكمة باكبنارو" وقامت الباحثة بالإستشارة مع رئيس المدرسة ومع مدرس اللغة العربية. قد قامت الباحثة بالمراقبة في تاريخ واحد وثلاثين من مارس سنة ألفين وواحد عشر.

وبعد المراقبة وإيجاد الإتفاق عن الفصل والمادة التي ستعلم، إستعدت الباحثة الوسائل التعليمية المستخدمة، منها:

1) التخطيط الدراسي

2) أوراق واجبة الطالبات

3) أسئلة الإزاحة و الواجبات المنزلية

4) أجوبة الأسئلة

ب) المرحلة التقديمية في الفصل

أُستخدِمت وسيلة اللعبة حتي تحصل على نجاح أو إنتهاء التعلم، ولكل دورة لها لقاء واحد.

وأما تحقيق الدورة الأولى، الثانية، الثالثة.

2. الدورو الأولى في لقاء الثاني (14 من أبريل سنة 2011)

أ). التخطيط

في هذه المرحلة إستعدّت الباحثة آلة البحث التي تتكون من خطة التعليم و أوراق العمل للطلّابات و أداة إختبار التعليم لمعرفة نتيجة تعلم الطالبات و أوراق المراقبة. قامت الباحثة بعملية التعلم مباشرة و يكون الباحثة مدرسة.

ب). التطبيق

قيام بهذه الدورة الأولى في يوم الخميس تاريخ 14 من أبريل 2011 . في هذه المرحلة قامّة الباحثة بعملية التعلم مناسبة بخطة التعليم الأولى و المادة في هذه الدورة حوار عن العنوان. في التعلم قسّمت الطالبات إلى ستّ مجموعات و في كل مجموعة يتكون من 5 إلى 6 طالبات. إعطاء المفردات الجديدة التي تتعلق بالمادة إلى الطالبات و شرّحت المدرّسة المادة ثم قسّمت المدرسة أوراق العمل للطلّابات و تطالب الطالبات لفهم المادة الموجودة و عملوا الأسئلة الموجودة مجموعةً. في نهاية التعلم إعطاء الأسئلة (أداة التقويم) إلى الطالبات التي عملوها منفرداً. أما أعمال التي تقوم بها المدرسة في هذه الدورة كما في الجدول الآتي:

الجدول الثاني

ورقة مراقبة أعمال المدرسة في الدورة الأولى

الرقم	الأعمال المنظورة	نعم	لا
1	ألقت المدرسة مؤشرات التعلم	√	-
2	دافعت المدرسة الطالبات في التعلم	-	√

3	قسمت المدرسة الطالبات إلى المجموعات	√	-
4	بيّنت المدرسة المادة	√	-
5	أعطت المدرسة الفرصة للطالبات أن تسألن المادة غير مفهومة	-	√
6	أعطت المدرسة الأسئلة (الواجبة) لكل مجموعة	√	-
7	راقبت المدرسة الطالبات و أرشدتهن في المجموعة	√	-
8	أرشدت المدرسة الطالبات لتستخلصن المادة	-	√
9	أعطت المدرسة الأسئلة (التقويم) لكل طالبة	√	-

في الجدول الأول السابق يتمثل عن أعمال المدرسة في عملية التعليم بإستعمال وسائل اللعبة بإجابة "نعم" و "لا"، نجد 6 بإجابة نعم من 9 الأسئلة. على أساس نتائج المراقبة أن قد قامت المدرسة بعملية التعليم بال جيد. بل هناك ضعف في هذه الدورة منها: لا تدافع المدرسة الطالبات في التعلم و لا يعطى الفرصة للطالبات أن يسألن المادة غير مفهومة و لا يرشدهن ليستخلصن المادة.

ج. المراقبة

عمال التي تقوم بها المدرسة تؤثر بحاصل تعلم الطلبة في درس اللغة العربية. في آخر التعليم تعطى المدرسة الإختبار إلى الطالبات. وحاصل من الإختبار الأول لينظر نجاح تعلم الطالبات في شكل فردى و كلاسيكي. و هذه تنظر في الجدول الآتى:

الجدول الثالث

نتيجة تعلم اللغة العربية في الدور الأول

الطالبات	النتيجة	الشمولية	الإنجاز	متوسط
1	2	3	4	5
الطالبة 1	70	نجاح	70%	66,563
الطالبة 2	70	نجاح	70%	

	90%	نجاح	90	الطالبة 3
	60%	غير نجاح	60	الطالبة 4
	70%	نجاح	70	الطالبة 5
	60%	غير نجاح	60	الطالبة 6
	70%	نجاح	70	الطالبة 7
	60%	غير نجاح	60	الطالبة 8
	70%	نجاح	70	الطالبة 9
	60%	غير نجاح	60	الطالبة 10
	70%	نجاح	70	الطالبة 11
	70%	نجاح	70	الطالبة 12
	60%	غير نجاح	60	الطالبة 13
	70%	نجاح	70	الطالبة 14
	60%	غير نجاح	60	الطالبة 15
	60%	غير نجاح	60	الطالبة 16
	60%	غير نجاح	60	الطالبة 17
	4	3	2	1
	60%	غير نجاح	60	الطالبة 18
	60%	غير نجاح	60	الطالبة 19
	70%	نجاح	70	الطالبة 20
	70%	نجاح	70	الطالبة 21
	60%	غير نجاح	60	الطالبة 22
	60%	غير نجاح	60	الطالبة 23
	70%	نجاح	70	الطالبة 24
	80%	نجاح	80	الطالبة 25
	90%	نجاح	90	الطالبة 26
	60%	غير نجاح	60	الطالبة 27
	70%	نجاح	70	الطالبة 28

الطالبة 29	60	غير نجاح	60%
الطالبة 30	60	غير نجاح	60%
الطالبة 31	70	نجاح	70%
الطالبة 32	60	غير نجاح	60%

ومن الجدول السابق نستطيع أن نستخلص في الدورة الأولى أن بعض الطالبات اللاتي يشتركن في التعلم فقط، وأما سببه فهو أن بعض الطالبات لما يفهمن عملية التعليم حتى لم يباله.

في الدورة الأولى هناك ترقية قليلة يعنى من إثنا وثلاثين طالبات. وستة عشر طالبات منهن ينجهن أو ينتهن واجباتهن فردا. وستة عشرة الطالبات لم ينجهن أو لم ينتهن واجباتهن فردا. ونجاح الطالبات بالكلاسيكية هو

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{16}{32} \times 100\%$$

$$= 50 \%$$

من الطالبات المشتركين في الإختبار. لأن معيار النجاح المعين بالكلاسيكي $\geq 75\%$ فالتالبات في الصف السابع (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية في اللقاء الثاني بإستخدام وسيلة اللعبة، ويحصلن على النجاح بالكلاسيكي. لأن في الدورة الأولى لما يحصلن على الهدف المعين فلذلك أستمر إلى الدورة الثانية.

وأما الأعمال التي قامت بها التلميذات في الدورة الأولى كما في الجدول الآتي:

الجدول الرابع

ورقة مراقبة أعمال الطالبات في الدورة الأولى

الطالبة	أعمال الطالبات المنظورة
---------	-------------------------

يعملن الواجبة	يسألن المدرسة و الأصدقاء الأخرى	يعملن في المجموعة	إلقاء الرأي	
1	2	3	4	5
الطالبة 1	√	-	√	-
الطالبة 2	√	√	√	√
الطالبة 3	√	-	-	-
الطالبة 4	√	-	-	-
الطالبة 5	√	-	√	-
1	2	3	4	5
الطالبة 6	√	-	-	-
الطالبة 7	√	-	-	-
الطالبة 8	√	-	√	√
الطالبة 9	√	-	-	-
الطالبة 10	√	√	√	-
الطالبة 11	√	-	√	-
الطالبة 12	√	-	-	-
الطالبة 13	√	√	√	-

-	-	-	√	الطالبة 14
-	-	-	√	الطالبة 15
√	√	√	√	الطالبة 16
-	-	-	√	الطالبة 17
-	√	-	√	الطالبة 18
√	√	√	√	الطالبة 19
-	-	-	√	الطالبة 20
5	4	3	2	1
-	√	√	√	الطالبة 21
-	√	-	√	الطالبة 22
-	√	√	√	الطالبة 23
-	-	-	√	الطالبة 24
-	√	√	√	الطالبة 25
-	-	-	√	الطالبة 26
-	√	√	√	الطالبة 27
√	-	√	√	الطالبة 28

الطالبة 29	√	-	√	-
الطالبة 30	√	√	-	√
الطالبة 31	√	-	√	-
الطالبة 32	√	-	-	√
المجموع	32	11	17	7

من نتيجة مراقبة الطالبات السابقة نجد أن الطالبات التي يسألن المدرسة و زملائهن بعدد 11 طالبة و التي يعملن في المجموعة بعدد 17 طالبة و على أن إلقاء الرأي بعدد 7 طالبات.

1. الإنعكاس

في عملية التعلم الدورة الأولى نتيجة تعلم التلميذات لم تبلغ إلى نجاح كلاسيكي هي 50 % بدرجة ناقصة لأن تقوم بين 40-55 %. هذا بسبب معظم الطالبات لم يفهمن المادة و في عمل التمرينات ترجو بعضهن الإحابة من صديقتهن ولا يريد بعضهن أن يسألن المادة غير مفهومة إلى المدرسة أو زملائهن. و ما دافعت المدرسة الطالبات في التعلم و ما أعطت الفرصة للطالبات أن يسألن المادة غير مفهومة و ما أرشدن لىستخلصن المادة. من تلك المشكلة فتستمر المدرسة العمل إلى الدورة الثانية.

3. الدور الثانى في لقاء الثالث (21 من أبريل سنة 2011)

أ) التخطيط

قبل أن تبدأ عملية التعليم, إستعدت الباحثة حطة التعليم و ورقة المراقبة لمعرفة كيفية أعمال المدرسة عند التعليم و الإختبار لمعرفة نتيجة تعلم الطالبات.

ب) التطبيق

قيام بهذه الدورة الثانية في يوم الخميس تاريخ 21 من أبريل 2011 . في هذه المرحلة قامت الباحثة بعملية التعلم مناسبة بخطة التعليم الثانية و المادة في هذه الدورة هي من قراءة عن العنوان. بنظر إلى الصعوبات الموجودة في الدورة الأولى فتدافع المدرسة الطالبات في التعلم و تساعدن في فهم المادة و تعطى الفرصة للطالبات أن يسألن المادة غير مفهومة و ترشدن ليستخلصن المادة حتى حاصل الإختبار في الدورة الثانية مرتفع.

أما أعمال التي قام بها المدرس في الدورة الثانية كما في الجدول الأتي:

الجدول الخامس

ورقة مراقبة أعمال المدرسة في الدورة الثانية

الرقم	الأعمال المنظور	نعم	لا
1	ألقت المدرسة مؤشرات التعلم	√	-
2	دافعت المدرسة الطالبات في التعلم	√	-
3	قسمت المدرسة الطالبات إلى المجموعات	√	-
4	بيّنت المدرسة المادة	√	-
5	أعطت المدرسة الفرصة للطالبات أن يسألن المادة غير مفهومة	-	√
6	أعطت المدرسة الأسئلة (الواجبة) لكل مجموعة	√	-
7	راقبت المدرسة الطالبات و أرشدتهن في المجموعة	√	-
8	أرشدت المدرسة الطالبات ليستخلصن المادة	√	-
9	أعطت المدرسة الأسئلة (التقويم) لكل طالبة	√	-

في الجدول السابق يتمثل عن أعمال المدرسة في عملية التعليم في الدورة الثانية و في هذه الدورة قد قامت المدرسة العمل المقرر بالجيد. بل هناك ضعف في هذه الدورة هي: لا يعطى المدرس الفرصة للطالبات أن يسألن المادة غير مفهومة.

2. المراقبة

أعمال التي تقوم بها المدرسة تؤثر بحاصل تعلم الطالبة في اللغة العربية. في آخر التعليم تعطى المدرسة الإختبار إلى الطالبات. أما حاصل من الإختبار الثاني لينظر نجاح تعلم الطالبات في شكل فردى و كلاسيكي. و هذه تنظر في الجدول الأتى:

الجدول السادس

نتيجة تعلم اللغة العربية في الدور الثانى

الطالبات	النتيجة	الشمولية	الإنجاز	متوسط
1	2	3	4	5
الطالبة 1	70	نجاح	70%	74,375
الطالبة 2	80	نجاح	80%	
الطالبة 3	90	نجاح	90%	
الطالبة 4	50	غير نجاح	50%	
الطالبة 5	80	نجاح	80%	
الطالبة 6	70	نجاح	70%	
الطالبة 7	80	نجاح	80%	
الطالبة 8	70	نجاح	70%	
الطالبة 9	80	نجاح	80%	
الطالبة 10	70	نجاح	70%	
الطالبة 11	80	نجاح	80%	
الطالبة 12	90	نجاح	90%	
الطالبة 13	70	نجاح	70%	
الطالبة 14	80	نجاح	80%	
الطالبة 15	80	نجاح	80%	
الطالبة 16	70	نجاح	70%	

الطالبة 17	70	نجاح	70%
الطالبة 18	70	نجاح	70%
الطالبة 19	70	نجاح	70%
الطالبة 20	80	نجاح	80%
الطالبة 21	80	نجاح	80%
الطالبة 22	60	غير نجاح	60%
1	2	3	4
الطالبة 23	60	غير نجاح	60%
الطالبة 24	80	نجاح	80%
الطالبة 25	90	نجاح	90%
الطالبة 26	90	نجاح	90%
الطالبة 27	70	نجاح	70%
الطالبة 28	80	نجاح	80%
الطالبة 29	70	نجاح	70%
الطالبة 30	60	غير نجاح	60%
الطالبة 31	60	غير نجاح	60%
الطالبة 32	80	نجاح	80%

ومن الجدول السابق نستطيع أن نستخلص في الدور الثاني أن بعض الطالبات اللاتي يشتركن في التعلم فقط، وأما سببه فهو أن بعض الطالبات لما يفهمن عملية التعليم حتى لم يباله.

في الدور الثاني هناك ترقية قليلة يعنى من إثني وثلاثين طالبة. سبعة عشرة طالبة منهن ينجحن أو ينتهن واجباتهم فردا. و خمس طالبات لم ينجحن أو لم ينتهن واجباتهم فردا. ونجاح الطالبات بالكلاسيكية هو

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{27}{32} \times 100\%$$

32

$$= 84,375 \%$$

من الطالبات المشتركات في الإختبار. لأن معيار النجاح المعين بالكلاسكى $\geq 75\%$ فالتالبات الصف السابع (أ) في المدرسة الثانوية الإسلامية في لقاء الثاني بإستخدام وسيلة اللعبة ، ويحصلن على النجاح بالكلاسكى. لأن في الدور الثاني لما يحصلن على الهدف المعين فلذلك أستمر إلى الدورة الثالثة.

وأما الأعمال التي قامت بها الطالبات في الدورة الثانية كما في الجدول الأتى:

الجدول السابع

ورقة مراقبة أعمال الطالبات في الدورة الثانية

الطالبة	أعمال الطالبات المنظورة			
	يعملن الواجبة	يسألن المدرس و الأصدقاء الأخرى	يعملن في المجموعة	إلقاء الرأى
1	2	3	4	5
الطالبة 1	√	-	√	√
الطالبة 2	√	√	√	-
الطالبة 3	√	-	√	-
الطالبة 4	√	√	-	-
الطالبة 5	√	-	√	√
الطالبة 6	√	-	√	-

-	-	√	√	الطالبة 7
5	4	3	2	1
√	√	-	√	الطالبة 8
-	√	√	√	الطالبة 9
-	-	-	√	الطالبة 10
-	-	-	√	الطالبة 11
-	-	√	√	الطالبة 12
-	√	-	√	الطالبة 13
-	√	√	√	الطالبة 14
√	√	-	√	الطالبة 15
-	√	√	√	الطالبة 16
-	-	-	√	الطالبة 17
-	√	-	√	الطالبة 18
√	√	√	√	الطالبة 19
-	√	-	√	الطالبة 20
-	√	√	√	الطالبة 21

الطالبة 22	√	-	√	-
1	2	3	4	5
الطالبة 23	√	-	√	-
الطالبة 24	√	√	√	-
الطالبة 25	√	√	√	√
الطالبة 26	√	-	√	-
الطالبة 27	√	√	√	-
الطالبة 28	√	√	-	√
الطالبة 29	√	-	√	-
الطالبة 30	√	-	√	√
الطالبة 31	√	√	-	-
الطالبة 32	√	-	-	√
المجموع	32	14	23	9

من نتيجة مراقبة الطالبات في الدورة الثانية السابقة هناك إرتفاع نجد أن الطالبات اللآتي يسألن المدرسة و زملائهن بعدد 14 طالبة و اللآتي يعملن في المجموعة بعدد 23 طالبة و على أن إلقاء الرأى بعدد 9 طالبات.

3. الإنعكاس

في عملية التعلم لهذه الدورة نتيجة تعلم الطالبات في نجاح كلاسيكى هي 90,625 % بدرجة عالية لأن تقوم بين 76-100 % . و تستمر المدرسة العمل مثل هذا إلى الدورة الآتية بالمادة الأخرى التي قام به المدرسة في التاريخ 28 من أبريل 2011 .

4. الدورة الثالثة في لقاء الرابع (28 من أبريل سنة 2011)

أ) التخطيط

قبل أن تبدأ عملية التعليم, إستعدت الباحثة خطة التعليم و ورقة المراقبة لمعرفة كيفية أعمال المدرسة عند التعليم و الإختبار لمعرفة نتيجة تعلم الطالبات

ب) التطبيق

قيام بهذه الدورة الثالثة في يوم الخميس تاريخ 28 من أبريل 2011م في هذه المرحلة قامت الباحثة بعملية التعلم مناسبة بخطة التعليم الثالثة و المادة في هذه الدورة كتابة عن العنوان و لا تنس المدرسة أن تعطى الفرصة للطالبات ليسألن المادة غير مفهومة.

أما أعمال التي قامت بها المدرسة في الدورة الثالثة كما في الجدول الآتى:

الجدول الثامن

ورقة مراقبة أعمال المدرسة في الدورة الثالثة

الرقم	الأعمال المنظورة	نعم	لا
1	ألقت المدرسة مؤشرات التعلم	√	-
2	دافعت المدرسة الطالبات في التعلم	√	-
3	قسمت المدرسة الطالبات إلى المجموعات	√	-
4	بيّنت المدرسة المادة	√	-
5	أعطت المدرسة الفرصة للطالبات أن يسألن المادة غير مفهومة	√	-
6	أعطت المدرسة الأسئلة (الواجبة) لكل مجموعة	√	-
7	راقبت المدرسة الطالبات و أرشدتهن في المجموعة	√	-
8	أرشدت المدرسة الطالبات ليستخلصن المادة	√	-
9	أعطت المدرسة الأسئلة (التقويم) لكل طالبة	√	-

في الجدول السابق يتمثل عن أعمال المدرس في عملية التعليم في الدورة الثانية و في هذه الدورة قد

قامت المدرسة العمل المقرر بالجيد.

ت)المراقبة

أعمال التي تقوم بها المدرسة تؤثر بحاصل تعلم الطالبة في اللغة العربية. في آخر التعليم تعطى

المدرسة الإختبار إلى الطالبات. أما حاصل من الإختبار في هذه الدورة تنظر في الجدول الأتي:

الجدول التاسع

نتيجة تعلم اللغة العربية في الدور الثالث

الطالبات	النتيجة	الشمولية	الإنجاز	متوسط
1	2	3	4	5
الطالبة 1	80	نجاح	80%	77,813
الطالبة 2	80	نجاح	80%	
الطالبة 3	90	نجاح	90%	
الطالبة 4	80	نجاح	80%	
الطالبة 5	100	نجاح	100%	
الطالبة 6	70	نجاح	70%	
الطالبة 7	80	نجاح	80%	
الطالبة 8	70	نجاح	70%	
الطالبة 9	90	نجاح	90%	
الطالبة 10	70	نجاح	70%	
الطالبة 11	80	نجاح	80%	
الطالبة 12	90	نجاح	90%	
الطالبة 13	70	نجاح	70%	
الطالبة 14	80	نجاح	80%	
الطالبة 15	80	نجاح	80%	
الطالبة 16	90	نجاح	90%	
الطالبة 17	70	نجاح	70%	
الطالبة 18	70	نجاح	70%	
الطالبة 19	70	نجاح	70%	
الطالبة 20	80	نجاح	80%	
الطالبة 21	80	نجاح	80%	
الطالبة 22	70	نجاح	70%	
1	2	3	4	
الطالبة 23	60	غير نجاح	60%	

	80%	نجاح	80	الطالبة 24
	90%	نجاح	90	الطالبة 25
	100%	نجاح	100	الطالبة 26
	70%	نجاح	70	الطالبة 27
	80%	نجاح	80	الطالبة 28
	70%	نجاح	70	الطالبة 29
	60%	غير نجاح	60	الطالبة 30
	60%	غير نجاح	60	الطالبة 31
	80%	نجاح	80	الطالبة 32

ومن الجدول السابق نستطيع أن نستخلص في الدورة الثالثة أن الطالبات اللاتي يشتركن في التعلم يفهمن عملية التعليم حتى يباله.

في الدورة الثالثة أن الطالبات ينجحن أو ينتهن واجباتهن فردا. و الطالبة لم تنجح. ونجاح الطالبات بالكلاسيكية هو

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{29}{32} \times 100\%$$

$$= 90,625 \%$$

من الطالبات المشتركات في الإختبار. لأن معيار النجاح المعين بالكلاسيكي $\geq 75\%$ فالتطالبات الصف السابع (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية في لقاء الرابع بإستخدام وسيلة اللعبة ا، ويحصلون على النجاح بالكلاسيكي. ما الأعمال التي قامت بها التلميذات في الدورة الثالثة كما في الجدول الأتي:

الجدول العاشر

ورقة مراقبة أعمال الطالبات في الدورة الثالثة

أعمال الطالبات المنظورة				الطالبة
يعملن الواجبة	يسألن المدرسة و الأصدقاء الأخرى	يعملن في المجموعة	إلقاء الرأي	
2	3	4	5	1
√	-	√	√	الطالبة 1
√	-	√	-	الطالبة 2
√	√	-	-	الطالبة 3
√	√	√	-	الطالبة 4
√	√	√	√	الطالبة 5
√	√	√	-	الطالبة 6
√	-	-	-	الطالبة 7
√	-	√	√	الطالبة 8
2	3	4	5	1
√	√	√	-	الطالبة 9
√	-	-	-	الطالبة 10

-	√	√	√	الطالبة 11
-	√	-	√	الطالبة 12
-	√	√	√	الطالبة 13
-	√	√	√	الطالبة 14
√	-	-	√	الطالبة 15
-	√	√	√	الطالبة 16
-	√	√	√	الطالبة 17
-	√	-	√	الطالبة 18
-	√	√	√	الطالبة 19
-	√	-	√	الطالبة 20
-	√	√	√	الطالبة 21
√	√	-	√	الطالبة 22
-	-	√	√	الطالبة 23
5	4	3	2	1
√	√	√	√	الطالبة 24
-	√	√	√	الطالبة 25

الطالبة 26	√	-	√	-
الطالبة 27	√	√	-	√
الطالب 28	√	-	√	√
الطالبة 29	√	√	-	-
الطالبة 30	√	-	-	√
الطالبة 31	√	√	-	-
الطالبة 32	√	-	√	-
المجموع	32	18	24	9

من نتيجة مراقبة الطالبات في الدورة الثالثة السابقة هناك إرتفاع نجد أن الطالبات اللآتى يسألن المدرسة و زملائهن بعد 18 لالبة و اللآتى يعملن في المجموعة بعدد 24 طالبة و على أن إلقاء الرأى بعدد 9 طالبات.

ت) الإنعكاس

في هذه الدورة قد قامت المدرسة العمل المقرر بالجديد و تجد الطالبات النتيجة ≤ 65 هي 21 تلميذة بنجاح كلاسيكى 90,625 % بدرجة عالية لأن تقوم بين 76-100 %.

ب. المباحث

على أساس حاصل إختبار الطالبات بإستخدام وسائل اللعبة أن نتائج تعلم اللغة العربية مرتفعة من الدورة الأولى حتى الدورة الثالثة. هذا يدل أن الوسائل اللعبة تستطيع لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في الصف السابع (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة باكنبارو. لأن أعمال المدرسة في عملية التعليم لكل الدورة جيد حتى تكون الطالبات مجتهدة و مسرورة في إتباع الدرس.

كذلك حاصل هذا التحليل يأكّد فرضية العمل الموجودة أن وسائل اللعبة قادرة لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في الصف السابع (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة باكنبارو.

الباب الخامس

الخاتمة

1. الخلاصة

على أساس نتيجة البحث و تحليل البيانات التي قامت بها الباحثة فتخلص أن نتيجة تعلم اللغة العربية عند طالبات الصف السابع (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة باكنبارو مرتفعة كما يالى:

1. النتيجة قبل الإجراءات هي 18,75% بدرجة "منخفضة" أقل من 40%

2. النتيجة في الدورة الأولى هي 50% بدرجة "ناقص" تقوم بين 40% - 55%

3. النتيجة في الدورة الثانية هي 84,375% بدرجة "عالية" تقوم بين 76% - 100%

4. النتيجة في الدورة الثالثة هي 90,625% بدرجة "عالية" تقوم بين 76% - 100%

هذه النتيجة يدل أن استخدام وسائل اللعبة فعالية لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية للطالبات الصف السابع (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة باكنبارو.

2. الإقتراحات

على نتيجة البحث الموجودة من عملية التعليم بوسائل اللعبة أن هذه الوسائل ترفع نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطالبات الصف السابع (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة باكنبارو. لذلك تمكن المدرّسة التي تريد ترقى نتيجة الطالبات فباستخدام هذه الوسائل. و هذه الوسائل , تحتاج المدرسة إلى الوقت الواسع و الصبر الجميل في استخدامها.

المراجع

الشيخ مصطفى الغلاييني, جامع الدروس, المكتبة العصرية بيروت لبنان 2006م

القرآن الكريم, سورة يوسف, الآية 2

صلاح عبد المجيد العربي, نظم اللغات الحية وتنظيمها بين النظرية و التطبيق, لبنان

المنجد في اللغة والإعلام. 1960م, دار المشرق. بيروت

Anwar, Abu. 2007. *Media Pembelajaran*. Pekanbaru; Suska Press

Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian*. Jakarta; Rineka Cipta

Ar Syamsudin, dkk. (2006). *Metode peneletian pendidikan bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta; Rhineka Cipta

Dahlan Juairiyah, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya; Usaha Nasional

Gunawan, Adi W. 2006. *Genius Learning Strategy*. Jakarta; PT Gramedia Pustaka Utama

Hamalik dalam Azhar Arsyad. 2006. *Media pembelajaran*. Rajawali.

Hakim, Thursan. 2005. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta; Puspa Swara

[http: // data studi files. Word press.com/ 2009// kks.pdf](http://data.studi.files.wordpress.com/2009//kks.pdf)

Kurniawan, Yudha. 2008. *Aneka Permainan Kecerdasan untuk Anak Smart Games*. Jakarta; PT Wahyu Media

Makruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Need's Prees.

Melvin Silbermen, *Actif Learning, 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung (2006). Bandung; NusaMedia

Ramayulis, (1990). *Psikologi pendidikan*, Jakarta; Kalam Mulia

Rimm, Sylvia. 2000. *Smart parenting mendidik dengan bijak*. Jakarta; Grasindo.

Roestiyah. 1989. *Masalah-masalah Ilmu Keguruan*. Jakarta; Bina Aksara

Sadiman, Arief S. (dkk). 2007. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*. Jakarta; Rajawali Pers

Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya.

-----, 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung; Sinar Baru Algesindo

Sudjono, Anas. 1994. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta; PT Raja Grafindo Persada

Suryabrata, Sumadi. (1991). *Psikologi pendidikan*, Jakarta; Rajawali Pres.

Tim Penyusun Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. Hal: 1198 (*Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. 1990)

Tohirin. 2005. *Psikologi Pembelajaran pendidikan Agama Islam*. Jakarta; Rajawali Pers.

1. ما اسمك ؟

2. كم عمرك ؟

3. من اين جئت ؟

4. من اسم صاحبك ؟

5. كم يد لك ؟

6. كم اصابع في يدك ؟

7. ما فائدة اللسان ؟

8. من اين يخرج العرق ؟

9. ماذا عمل الطبيب ؟

10. في اين إشتغل الطبيب ؟

11. ماذا تعطي الطبيب إلى المرض ؟

12. ما هو خلق الحسن ؟

13. ما علامة خلق الحسن ؟

14. هل النبي محمد صلى الله عليه وسلم له خلق الحسن ؟

15. ما يورث من حسن الخلق ؟

الشكر و التقدير

الحمد لله الذي أنزل السكينة في قلوب المؤمنين ليزدادوا إيماناً مع إيمانهم والصلاة والسلام على خاتم المرسلين محمد الصادق الأمين إمام الهداة المعلمين. و بعد
من واجبة الباحثة كتابة الرسالة لاستكمال شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية للدراسة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

ترفت الباحثة أن في كتابة هذه الرسالة لا بد بقوة عزم لمجاوز صعوبة كثيرة و مختلفة. و أيقنت أن فيها الأخطاء لقلة علوم و إدراكها. و لذلك ترجو الباحثة من سماحة جميع القراء أن يقدموا الإصلاح و الإقتراحات لتكميل هذه الرسالة.
و أتمت الباحثة هذه الرسالة بإذن الله عز و جل مع توجيهات من فضيلة المشرف و إرشاداته. و كذلك تقدم الباحثة شكراً جزيلاً إلى الذين قد بذلوا جهدهم في توجيه الباحثة لكتابة هذه الرسالة :

1. الأستاذ الدكتور الحاج محمد نذير كريم كالمدبر لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
2. الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير كالعريدة لكلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
3. الدكتور نذير كرمي كالمدير كقسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
4. الفاضل الأستاذ أبو أنوار الماجستير الذي شرفني في كتابة هذه الرسالة. فقد نفعتني كثيراً نصائحه الغالبة و توجيهاته السديدة و خاصة هذه الدراسة. فأسأل الله أن يجزيه خير الجزاء.

5. الوالدان هما عبد الساعد سيماتفونغ و سدارية هاسبوان الذان رباني احسن تأديا ورباني تربية حسنة من صغيري و دائما يدعوانى لنجاحى في الحياة. و إخواني الذين يعللوني أن أكون ناجحا في التعلم و لجميع أسرتي لعلي و إياهم في حماية الله.
6. الدكتورندى الحاجة إلمياتى الماجستير كالمشرفة الأكادمي التي وجهتني و أرشدتني في أداء الواجبات الأكاديمية.
7. الأساتيدة الذين علموني علوما نافعة في قسم تدريس اللغة العربية.
8. لأصدقائي المحبوب : أخي سنردي, محمد هادى, خير الأنوار, حمليا رزاليا, ريني فطري, الفى حسنى, مرني حرشى فاشى, مردليني و ستي سهرتنا الذين ساعدوني و على مساعدتهم المادية و المعنوية لاستكمال هذه الرسالة.
9. و لا أنسى أن أقدم شكرا لجميع إخواني و زملائي و أصدقائي في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو و خاصة لقسم تدريس اللغة العربية.
- و أخيرا جزاهم الله جميعا خير الجزاء و برك الله فيهم في الدنيا و الآخرة. و أدعو الله عز وجل عسى أن يرحمنى و إياهم في الحياة و يجمعنى و إياهم في الآخرة مع سيد الشفاعة محمد صلى الله عليه و سلم. و الله يجزى من يشاء.

باكنبارو, 08 رجب 1431هـ

10 يونيو 2011 م

سايدة سيماتفونغ

Riwayat Hidup Penulis



Sabedah Simatupang, lahir di Padang Sidimpuan 22 Februari 1988. Penulis adalah putri ketiga dari lima bersaudara dari pasangan Abdul Said Simatupang dan Sadariah Hasibuan. Kedua orang tua penulis adalah wiraswasta. Mengawali pendidikan di SDN 08 142424 Sitamiang, Padang Sidimpuan dan tamat pada tahun 2000, kemudian melanjutkan pendidikan Madrasah Tsanawiyah dan Aliyah di Pesantren Modren Unggulan Terpadu Darul Mursyid. Dan tamat pada tahun 2006. Kembali penulis melanjutkan pendidikannya ke perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA) Pekanbaru, Penulis melaksanakan Kuliyah Kerja Nyata (KKN) di desa Sungai Pinang, Kab. Siak, dan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Perawang, Kab. Siak.

Berkat Usaha dan Do'a dari orang-orang yang penulis sayangi, akhirnya penulis berhasil menyelesaikan program Study Sarjana strata satu (S1) dengan judul skripsi :

ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل اللعبة لطالبات الصف السابع (أ)

بالمدرسة الثانوية دار الحكمة باكنبارو

Alhamdulillah penulis lulus dalam ujian Munaqosyah pada tanggal 8 Juli 2011 dengan predikat sangat memuaskan, dan berhak menyandang gelar S.Pd.I .

